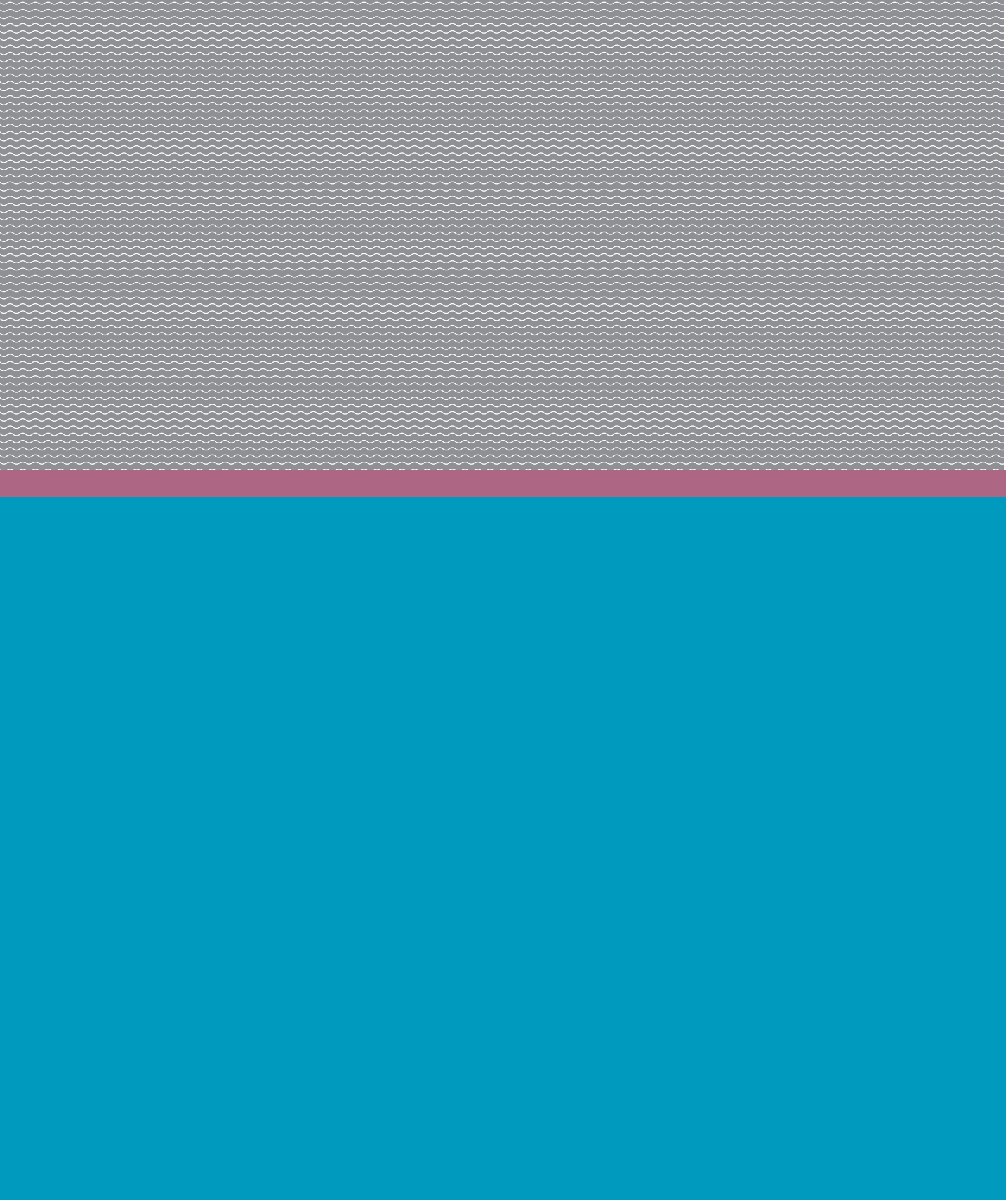






بازم‌بندی دروس تخصصی

دوره دوم متوسطه

رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

◀ وزارت آموزش و پرورش
◀ سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

◀ دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های
درسی ابتدایی و متوسطه نظری



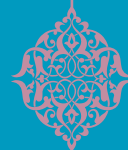
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند...!بلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزیینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان

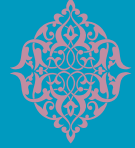


۸	عربی، زبان قرآن
۲۰	احکام
۲۴	علوم و معارف قرآنی
۳۰	اصول عقاید
۳۴	اخلاق
۳۸	جریان‌شناسی اندیشه‌های معاصر
۴۰	تاریخ
۴۴	اقتصاد
۵۰	تحلیل فرهنگی



— دودمان — پادشاه — دودمان —

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن



پایه نهم
فصل دوم: عربی، زبان قرآن

علوم و معارف اسلامی

۱۱۳۲-۸

عربی، زبان قرآن (۳)

یا مَنْ فِي السَّمَاءِ خَلَقْتَ، يا مَنْ فِي الْأَرْضِ آتَمَمْتَ
يا مَنْ فِي كُلِّ نَجْمٍ لَافِلَةٌ يا مَنْ فِي الْبَحْرِ جَعَلْتَ، يا مَنْ فِي الْجِبَالِ خَرَزْتَهُ...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

پایه نهم
فصل دوم: عربی، زبان قرآن

علوم و معارف اسلامی

۱۱۳۲-۸

عربی، زبان قرآن (۲)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا الدُّعَاءُ جَهْلًا بِاللَّغَتِ
هَلْ فَرَأَيْتُمْ خَلْقُوا مِنْ يَدِي
هَلْ فَرَأَيْتُمْ خَلْقُوا مِنْ يَدِي
إِنَّمَا الدُّعَاءُ لِيَتَحَدَّثَ بِلِسَانِي

پایه نهم
فصل دوم: عربی، زبان قرآن

علوم و معارف اسلامی

۱۱۳۲-۸

عربی، زبان قرآن (۱)



▀ بارمبندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) علوم و معارف اسلامی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس ششم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	۱۰
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۲۵/۰ نمره»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	المحل الإعرابی و علامه الإعراب:	
	تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت و ذکر اعراب آنها	
	تشخیص معرب و مبنی و نوع بناء	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چندگزینه‌ای یا شناخت آنها	
مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۱/۵
	یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دوگزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۱
	طرح سؤال از الحوارات (مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای، پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...)	



نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دوازدهم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی مثبت یا منفی، مضارع مثبت یا منفی، ماضی یا مضارع مجهول، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله «یکی از فعل‌ها نون وقایه داشته باشد.» (هشت مورد)	۱۰
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۲۵/۰ نمره» (یک مورد از فعل‌های ماضی یا مضارع حتماً مجهول باشد).	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	المحل الإعرابی و علامة الإعراب: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، نایب فاعل و نوع آن، اسم و خبر حروف مشبّهه بالفعل و لای نفی جنس، و ذکر إعراب آنها (طرح سؤال از این موارد که در نیمه دوم کتاب است، حداقل دو نمره دارد: نایب فاعل و نوع آن، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّهه بالفعل و لای نفی جنس)	
	تشخیص مبنی و نوع بناء	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبّهه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت (چهار مورد در جمله)	
	تشخیص نوع اسم معرفه (دو مورد در جمله)	



۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای، پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...	

▲ ادامه بarm‌بندی امتحان شفاهی عربی، زبان قرآن (۱) علوم و معارف اسلامی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۷
	مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بيم، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، کَم، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۳
جمع نمره‌ها		۱۰



▀ بارم‌بندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۲) علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس ششم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	۰/۵	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵	۶
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل و نیز مصدر در جمله (هشت مورد)	۲	۱۰
	المحل الإعرابی و علامه الإعراب: تشخیص مبتداء، خبر، فاعل، مفعول به، نایب فاعل، جار و مجرور (۵/۵) تشخیص اسم و خبر نواسخ و اعراب و ترجمه آنها (۱) تشخیص مضاف‌الیه و صفت و ذکر اعراب آنها (۵/۵)	۲	
	تشخیص اسم‌های مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مکان، اسم زمان، اسم تفضیل، اسم مبالغه، صفت مشبّهه و اسم آلت) داخل جمله‌های کوتاه و ساده	۰/۵	
	تشخیص نعت مناسب برای منوع (۵/۵) و تشخیص نوع نعت (۵/۲۵)	۰/۵	
	ترجمه (ماضی + مضارع) یا (مضارع + مضارع) یا (ماضی + ماضی)	۵/۲۵	
	تشخیص گزینه درست در انتخاب مضاف مانند اختر نفسک ۵ صفحه ۵۲	۰/۵	
	تشخیص فعل مضاعف، مهموز و رباعی در جمله و ذکر صیغه یا ترجمه آن	۵/۷۵	
	تحلیل صرفی (۱ نمره) و اعراب (۱ نمره)	۲	
	تشخیص اعراب فرعی (در اسم مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم، اسماء خمسّه و اسم ممنوع من الصرف)	۱/۵	
مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) یا هر سؤال مشابه دیگر	۱	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) طرح سؤال درک مطلب ارجحیت دارد.	۱	



نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دوازدهم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا یازدهم)	۰/۵	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵	۶
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، نفی، مجهول، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله (چهار مورد)	۱	۱۰
	تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبّهه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت) (سه مورد در جمله)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم و خبر افعال ناقصه و اعراب آنها	۰/۵	
	تشخیص نعت مناسب برای منوع و تشخیص نوع نعت	۰/۵	
	تشخیص گزینه درست در انتخاب مضاف مانند اختبر نفسک ۵ صفحه ۲۵	۰/۲۵	
	تشخیص فعل مضاعف، مهموز یا رباعی در جمله و ذکر صیغه یا ترجمه آن	۰/۵	
	تحلیل صرفی (۰/۷۵) و اعراب (۰/۵)	۱/۲۵	
	شناخت انواع فعل معتل (مثال، اجوف و ناقص)	۱/۵	
	شناخت فعل مضارع منصوب و اعراب آن (اصلی یا فرعی) و ترجمه آن	۰/۷۵	
	شناخت فعل مضارع مجزوم و اعراب آن (اصلی یا فرعی) و ترجمه آن	۰/۷۵	
	یافتن فعل و جواب شرط و اعراب آنها، ترجمه اسلوب شرط، تشخیص فعل مناسب در اسلوب شرط، یافتن فعل طلب و جواب آن و ترجمه آنها و در همه موارد ذکر اعراب	۰/۷۵	
	تشخیص انواع مَنْ و ما در جمله	۰/۲۵	
	اعراب فرعی (می‌توان طرح سؤال آن را در سؤال شماره ۱۴ جا داد)	۰/۵	
	اعراب تقدیری و محلی (می‌توان طرح سؤال آن را در سؤال شماره ۱۴ جا داد)	۰/۷۵	
مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد)، یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) یا هر سؤال مشابه دیگر	۱	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) طرح سؤال درک مطلب ارجحیت دارد.	۱	



تذکرات برای طراح سوال امتحان

در طراحی سوال امتحان نوبت اول طراح مجاز است حداکثر یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌گردد.

طرح سوال از بخش قواعد، نوشتن مفرد یا جمع اسم و یافتن مترادف یا متضاد می‌تواند از بخش شش نمره‌ای مهارت ترجمه، یا بخش مهارت درک و فهم باشد و اصولاً می‌توان برخی سوالات را با هم تلفیق کرد. لازم نیست تعداد سوالات نوبت اول ۱۸ مورد و نوبت دوم ۲۳ مورد باشد. (امتیاز این شیوه طراحی سوال کاهش حجم پرسش‌هاست).

ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی، زبان قرآن (۲) علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

میان نوبت اول و دوم

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۸
	مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آی)	۲
	جمع نمره‌ها	
		۱۰

تذکرات

۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.

۲ از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا از دانش‌آموزان خواسته می‌شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هشت نمره را دارد.



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۳) علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس پنجم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۵/۵	۲ نمره
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۵/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده	۵/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب دوازدهم)	۵/۵	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵ نمره
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۵/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۵/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجزء در جمله طرح شود. (نیم نمره حتماً باشد)، بقیه موارد ۱،۲۵ نمره شامل: ترجمه ماضی استمراری، بعید و نقلی، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، «تشخیص نوع فعل»، «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل»	۲	۱۰ نمره
	مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مزه و مصدر نوع	۱/۲۵	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	۵/۵	
	تشخیص ضمیر مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای و شناخت نوع آنها	۱	
	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	۵/۷۵	
	انواع خبر	۵/۵	
	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها	۵/۵	
	یافتن ضمیر فصل در جمله	۵/۲۵	
	تعیین اسم و خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	۵/۵	
	تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم تفضیل و ...)	۵/۲۵	
	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب)	۱	
	محلّ اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته؛ شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	۱/۵	
مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد)، یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۵/۵	۱/۵ نمره
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور یا ترکیبی از هر سه حالت بالا	۱	



نوبت دوم، شهریور و دی ماه (از درس اول تا پایان درس دهم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۵/۵	۲ نمره
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۵/۵	
	تشخیص کلمه ناهم‌هنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده	۵/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های کتاب‌های هفتم تا دوازدهم)	۵/۵	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵ نمره
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۵/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۵/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد، معادل فارسی ماضی استمراری، ماضی بعید و ماضی نقلی، امر، نهی، مستقبل در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»	۵/۷۵	۱۰ نمره
	مفعول مطلق و انواع آن	۵/۷۵	
	تشخیص منادا و انواع آن	۵/۷۵	
	تشخیص اغراء و تحذیر	۵/۲۵	
	مدح و ذم	۵/۲۵	
	صیغه‌های تعجب	۵/۲۵	
	مفعول فیه	۵/۲۵	
	مفعول له	۵/۲۵	
	حال و انواع آن	۵/۷۵	
	تمییز و انواع آن	۵/۵	
	مستثنی و انواع آن	۵/۷۵	
	توابع (نعت، عطف، توكید، بدل)	۱	
	مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع	۵/۷۵	
	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	۵/۵	
	انواع خبر	۵/۵	
	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها	۵/۲۵	
	تعیین اسم یا خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	۵/۵	
	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب)	۵/۵	
	محل اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف‌الیه، صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	۵/۵	



۱/۵ نمره	۵/۰	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان « وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی، یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور، یا ترکیبی از حالت‌های بالا)	

تذکرات

برای طراحی سؤال در امتحان میان نوبت دوم و پایانی

- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمره در بarmبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بarmبندی دقیقاً رعایت گردد.
- سؤال ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان باید تنوع داشته باشد.
- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- شیوه طرح سؤال فعل در بخش قواعد بر مبنای تشخیص ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛
مثال:

اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُخِی، ... إِلَى بَیْتِكَ. (اِرْجِعْ □ اِرْجِعُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِی، اِرْجِعُوا اِلَی بُیُوتِكُمْ.

- سؤالات گزینه‌ای به صورت دو گزینه‌ای طرح می‌شوند. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).
- طرح سؤال از معنای کلمات، در جمله طرح می‌شود. (زیر دو کلمه خط کشیده می‌شود).
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن باشد.
- سؤال تشخیص و ترجمه انواع فعل «ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مجهول، مستقبل، مؤکد ...» و نیز مصدر در جمله و با فعل‌های ساده‌ای مانند کَتَبَ، ذَهَبَ، خَرَجَ طراحی می‌شود.



۱۰ در تشخیص «فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، نایب فاعل، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس و ...» نهادن اعراب رفع، نصب و جر (علامت اعرابی) از اهداف کتاب نیست؛ مثلاً در جمله «جاء سعید» سعید فاعل و مرفوع است؛ اما اینکه جمله «جاء سعید» در امتحان داده و اعراب «سعید» خواسته شود از اهداف نیست.

۱۱ در برخی دروس به راحتی می‌توان در بارم‌بندی قید کرد که از نیمه اول کتاب پنج نمره و از نیمه دوم پانزده نمره طرح شود؛ اما درس عربی این گونه نیست.

۱۲ طرح سؤال از بخش‌های زیر می‌تواند از بخش مهارت ترجمه (ترجمه جمله‌های عربی به فارسی) باشد:

۱۳ نوشتن حرکت عین‌الفعل در مضارع ثلاثی مجرّد در امتحان طرح نمی‌شود.

۱۴ تشخیص نوع کلمه، نوع اسم مذکر و مؤنث، اسم فعل، فعل لازم و متعدی، معرب و مبنی، نوشتن مفرد یا جمع اسم، یافتن مترادف یا متضاد و موارد دیگر (امتیاز این شیوه طراحی سؤال، کم شدن حجم پرسش‌هاست.)

۱۵ از فعل ثلاثی مزید معتل که در پاورقی توضیح داده شده است مستقیماً در امتحان، سؤالی طرح نمی‌شود.

۱۶ از مطالب ستاره‌دار که اختیاری است در هیچ آزمونی (امتحانات کلاسی، نهایی و کنکور) سؤالی طرح نمی‌شود.

۱۷ در بخش قواعد فقط از کلماتی استفاده می‌شود که در کتاب تدریس شده است؛ مانند: اسم منسوب، اسم مصغر، مصدر مَرّه، مصدر میمی و... برخی مطالب در بارم‌بندی لحاظ نشده است؛

مانند: التقاء ساکنین، حذف الف در کلمات پرسشی بِمَ؟، لِمَ؟، مِمَّ؟

چنین مواردی به صورت غیرمستقیم درون عبارات طرح خواهند شد.

ادامه بارمبندی امتحان شفاهی عربی، زبان قرآن (۳) علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

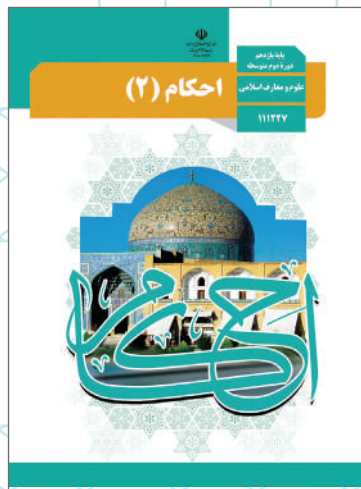
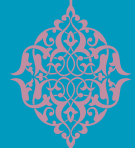
میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۷
	مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، کَم، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی دهم و یازدهم و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۳
جمع نمره‌ها		۱۰

تذکرات

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا باید از دانش آموزان خواسته شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هفت نمره را دارد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده می‌شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْمَكْتَبَةِ»، درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...» و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ». نیمی از نمره را می‌گیرد؛ چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت، می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان، آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هر آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
- ۶ رعایت ظرافت‌های صرفی، نحوی و بلاغی در مکالمه در حد «ناطق بغير اللغة العربیة» نیست. به ویژه اینکه دانش آموز ناچار است در پاسخ گویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ لذا از دیر ارجمند درخواست می‌گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند.

بارمبندی درس احکام





▲ احکام (۱)، علوم و معارف اسلامی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

پسران / دختران

درس	عنوان	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	جایگاه احکام	۲ نمره	۲ نمره
۲	احتیاد و تقلید	۲ نمره	
۳	واژه‌شناسی فقهی	۲ نمره	
۴	نظافت و بهداشت در اسلام	۳ نمره	
۵	طهارت معنوی (۱)	۳ نمره	۳ نمره
۶	طهارت معنوی (۲)	۳ نمره	
۷	آغاز نماز	۳ نمره	
۸	ارکان و واجبات نماز	۲ نمره	
۹	انواع نمازها		۲ نمره
۱۰	مسجد و نماز جماعت		۳ نمره
۱۱	روزه		۳ نمره
۱۲	حج خانه خدا		۲ نمره
۱۳	خوردنی و آشامیدنی‌ها در اسلام		۲ نمره
۱۴	گناهان کبیره		۳ نمره
جمع		۲۰	۲۰



▲ احکام (۲)، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	امر به معروف و نهی از منکر (۱)	نمره ۲/۵	نمره ۲
۲	امر به معروف و نهی از منکر (۲)	نمره ۲/۵	
۳	دفاع و جهاد	نمره ۲	
۴	حدود معاشرت محرم و نامحرم	نمره ۳/۵	
۵	احکام پوشش و نگاه	نمره ۳/۵	نمره ۳
۶	تفریح، قمار و موسیقی	نمره ۲	
۷	زکات	نمره ۲	
۸	خمس	نمره ۲	
۹	وصیت		نمره ۲
۱۰	ارث		نمره ۳
۱۱	احکام کسب و کار		نمره ۳
۱۲	معاملات حرام		نمره ۳
۱۳	اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۱)		نمره ۲
۱۴	اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۲)		نمره ۲
جمع		۲۰	۲۰



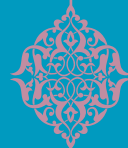
روش استنباط احکام (احکام ۳)، علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شماره درس	نوبت اول	پایانی نوبت دوم (خرداد) شهریور و دی ماه
۱	۲	
۲	۳	
۳	۳	
۴	۳	
۵	۳	
۶	۳	
۷	۳	
۱ تا ۷		۶
۸ و ۹		۵
۱۰ و ۱۱		۴
۱۲ و ۱۳		۵
جمع	۲۰	۲۰

ملاحظات

- حفظ متن آیات و روایات مورد سؤال نمی‌باشد.
- در قسمت تاریخ فقه پرسش از شماره سال‌ها طرح نمی‌شود.
- از متون عربی فقه حداکثر ۳ نمره سؤال طرح خواهد شد.

بارم‌بندی درس علوم و معارف قرآنی





▀ بارم‌بندی علوم و معارف قرآنی (۱)، علوم و معارف اسلامی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس علوم و معارف قرآنی پایه دهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر

ب) ارزشیابی پایانی

الف) ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش‌آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهمّ این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

- ۱ اعلام آمادگی برای خواندن آیات و عبارات از روی کتاب درسی
- ۲ مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیشتر موضوعات و مطالب هر درس
- ۳ مشارکت در جمع‌خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
- ۴ انجام فعالیت‌های کلاسی بخش‌های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
- ۵ حفظ نسبی سوره‌های منتخب کتاب درسی
- ۶ آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

ب) ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش‌آموزان پایه دهم در پایان نوبت اول به شرح زیر انجام می‌شود:

نحوه ارزشیابی مناسب		اهداف کلی / سطح مورد انتظار	موضوعات	
پایانی نوبت اول	مستمر			
۱۰	۸	روان خوانی آیات درس با رعایت قواعد تجویدی	قرائت	آزمون شفاهی
	۲	تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس	فعالیت‌های کلاسی (بخش قواعد)	
	۴	حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰	حفظ	
۶	۳	آشنایی با مباحث علوم قرآنی	مباحث علوم قرآنی	آزمون کتبی
	۳	تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درس	فعالیت‌های کلاسی (بخش علوم قرآنی)	

▀ نکته

۱ دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.



درس	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه
اول	۱ نمره
دوم	۱ نمره
سوم	۱ نمره
چهارم	۲ نمره
پنجم	۱/۵ نمره
ششم	۱/۵ نمره
هفتم	۱/۵ نمره
هشتم	۲ نمره
نهم	۲ نمره
دهم	۲ نمره
یازدهم	۲ نمره
دوازدهم	۲/۵ نمره
جمع	۲۰

تبصره

۲ هر دانش‌آموز می‌تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره‌مند شود:

- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی
 - حفظ تمامی سوره‌های منتخب کتاب درسی
 - در ارزش‌یابی مستمر و پایانی از سهل‌انگاری و نیز سخت‌گیری بپرهیزد؛ ارزشیابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش‌آموزان به این درس شود. از این‌رو، باید از سخت‌گیری‌های بیجا پرهیز کرد یا به نحوی ارزشیابی را انجام داد که دانش‌آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب‌آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.
 - مهارت قرائت و روان‌خوانی قرآن، به‌تدریج کسب می‌شود.
- از این‌رو، نباید انتظار داشت که همه دانش‌آموزان این مهارت را در زمان تدریس به‌طور کامل کسب کنند. هر دانش‌آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به‌تدریج در دروس بعدی به‌دست می‌آورد.



بازمبندی علوم و معارف قرآنی (۲)، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس علوم و معارف قرآنی پایه دهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود :

الف) ارزشیابی مستمر

ب) ارزشیابی پایانی

الف) ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش‌آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهمّ این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

- ۱ اعلام آمادگی برای خواندن آیات و عبارات از روی کتاب درسی
- ۲ مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیشتر موضوعات و مطالب هر درس
- ۳ مشارکت در جمع‌خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
- ۴ انجام فعالیت‌های کلاسی بخش‌های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
- ۵ حفظ نسبی سوره‌های منتخب کتاب درسی
- ۶ آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

ب) ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش‌آموزان پایه یازدهم در پایان نوبت اول به شرح زیر انجام می‌شود :

نحوه ارزشیابی مناسب		اهداف کلی / سطح مورد انتظار	موضوعات	
پایانی نوبت اول	مستمر			
۳	۳	روان خوانی آیات درس با رعایت قواعد تجویدی	قرائت	آزمون شفاهی
	۲	تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس	فعالیت‌های کلاسی (بخش قواعد)	
۵	۲	حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰ (شمس، بینه، فجر، عبس، انشقاق)	حفظ	
۱۲	۱۳	آشنایی با مباحث علوم قرآنی	مباحث علوم قرآنی	آزمون کتبی
		تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درس	فعالیت‌های کلاسی (بخش علوم قرآنی)	

نکته

۱ دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.



درس	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه
اول	۱ نمره
دوم	۱/۵ نمره
سوم	۱ نمره
چهارم	۱/۵ نمره
پنجم	۱/۵ نمره
ششم	۱/۵ نمره
هفتم	۱/۵ نمره
هشتم	۲ نمره
نهم	۲ نمره
دهم	۲ نمره
یازدهم	۲/۵ نمره
دوازدهم	۲ نمره
جمع	۲۰

تبصره

۲ هر دانش‌آموز می‌تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره‌مند شود:

■ قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی

■ حفظ تمامی سوره‌های منتخب کتاب درسی

■ در ارزشیابی مستمر و پایانی از سهل‌انگاری و نیز سخت‌گیری بپرهیزد؛ ارزشیابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش‌آموزان به این درس شود. از این‌رو، باید از سخت‌گیری‌های بیجا پرهیز کرد یا به‌نحوی ارزشیابی را انجام داد که دانش‌آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب‌آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.

■ مهارت قرائت و روان‌خوانی قرآن، به‌تدریج کسب می‌شود.

از این‌رو، نباید انتظار داشت که همه دانش‌آموزان این مهارت را در زمان تدریس به‌طور کامل کسب کنند. هر دانش‌آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به‌تدریج در دروس بعدی به‌دست می‌آورد.



بازمبندی علوم و معارف قرآنی (۳) علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) ارزشیابی مستمر: ۲۰ نمره

قرائت صحیح آیات ابتدایی درس	مشارکت در فرایند تدریس و انجام فعالیت‌های درس (تدبرهای قرآنی و فعالیت‌های کلاسی)	آزمون‌های طول ترم (کتبی یا شفاهی)	انجام فعالیت اندیشه و تحقیق	جمع
۲	۱۰	۵	۳	۲۰

نکته

انجام برخی فعالیت‌های ارائه شده در بخش «اندیشه و تحقیق»، تنها از طریق تحقیق و پژوهش نسبتاً مفصل از سوی دانش آموزان امکان پذیر است. دبیر محترم می‌تواند برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای انجام این فعالیت‌ها، برای برخی از آنها، نمره اضافی (علاوه بر ۲۰ نمره) تا حداکثر دو نمره در نظر بگیرد و به نمره مستمر دانش آموزان اضافه کند.

ب) ارزشیابی پایانی در هر نیم‌سال: ۲۰ نمره

درس	نوبت اول	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه
اول	۳	۱
دوم	۳	۱
سوم	۳/۵	۱
چهارم	۲	۱/۵
پنجم	۳	۱/۵
ششم	۳/۵	۲
هفتم		۲
هشتم		۳
نهم		۴
دهم		۳
قرائت آیات	۲	-
جمع	۲۰	۲۰



نکات

۱. سؤالات آزمون باید براساس رویکرد کلی محتوای آموزشی؛ یعنی فهمیدن و نه حفظ کردن استوار باشد. همچنین محورهای کلیدی و اصلی محتوای کتاب باید محور آزمون باشد و از نکات حاشیه‌ای و فرعی نباید برای طرح سؤال استفاده شود.
۲. در انتهای دروس، بخش‌هایی با عنوان «اندیشه و تحقیق» و «برای مطالعه» قرار داده شده است؛ از مباحث این بخش‌ها و نیز مطالب ارائه شده در پاورقی‌ها در امتحان کتبی و نهایی نباید سؤالی طرح شود.
۳. حفظ متن آیات و روایات و ترجمه‌های آنها و نیز متن اشعار الزامی نیست، البته می‌توان از مفهوم آیات و روایات سؤال طرح کرد.

بارمبندی درس اصول عقاید





▀ بارم‌بندی اصول عقاید (۱)، علوم و معارف اسلامی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ردیف	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم، (خرداد)، شهریور و دی ماه
۱	خود را بشناسیم	۴ نمره	۲
۲	توانمندی‌های انسان	۴ نمره	۱
۳	سرشت آدمی	۴ نمره	۲
۴	منزلت انسان	۴ نمره	۲
۵	راز آفرینش	۴ نمره	۲
۶	سرای دیگر		۳
۷	آغاز راه		۲
۸	برزخ		۲
۹	واقعه بزرگ		۲
۱۰	روزنه امید		۲
جمع		۲۰	۲۰

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف) ارزشیابی مستمر

در ارزشیابی مستمر، فعالیت دانش‌آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. نمره ارزشیابی مستمر، شامل امور زیر است:

- ۱ مشارکت در فرایند آموزش و هم‌اندیشی ۵ نمره ۲ انجام فعالیت‌های تحقیق ۵ نمره
- ۳ انجام بخش تعمیق یادگیری ۳ نمره ۴ آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

ب) ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود. آزمون کتبی پایان ترم، شامل موارد زیر است:

- ۱ متن درس‌ها ۱۲ نمره
- ۲ تعمیق یادگیری و پرسش ۸ نمره



نکات بسیار مهم

- ۱ از محتواهای بخش «هم‌اندیشی» و «تحقیق کنید» و گفتگو کنید صرفاً در ارزشیابی‌های مستمر هر نوبت، سؤال طرح می‌شود، اما از این بخش‌ها در هیچ آزمونی اعم از ارزشیابی‌های وزارت آموزش و پرورش (نهایی) و آزمون‌های سراسری و کنکور نباید سؤالی طرح شود.
- ۲ معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. همچنین نباید از معنی کلمه یا لغت سؤال شود.
- ۳ حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
- ۴ در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۵ توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

بارمبندی اصول عقاید (۲)، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	نوبت دوم، (خرداد)، شهریور دی ماه
۱	قافله هدایت	۲/۵ نمره	۲
۲	ویژگی‌های پیامبران	۲ نمره	۱
۳	هدایت مستمر	۲/۵ نمره	۱
۴	آخرین پیام‌آور	۳ نمره	۲
۵	معجزه جاودان	۲ نمره	۱
۶	مسئولیت‌های پیامبر	۴ نمره	۱
۷	امامت، تداوم رسالت	۴ نمره	۲
۸	نقش امامان در احیای دین		۱
۹	وعده بزرگ الهی		۱
۱۰	در انتظار طلوع		۳
۱۱	تداوم امامت در عصر غیبت		۲
۱۲	ویژگی‌های حکومت اسلامی (۱)		۲
۱۳	ویژگی‌های حکومت اسلامی (۲)		۱
جمع		۲۰ نمره	۲۰

این ارزشیابی شامل موارد زیر است:



۱ متن درس‌ها ۱۲ نمره

۲ تعمیق یادگیری و پرسش ۸ نمره

تذکر: بخش‌های «تحقیق کنید»، «گفت‌وگو کنید» و «هم‌اندیشی» در ارزشیابی‌های پایانی وزارت آموزش و پرورش (نهایی) و آزمون‌های سراسری و کنکور نباید سؤالی طرح شود.

▀ بارم‌بندی اصول عقاید (۳)، علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزشیابی این درس در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر شامل

۱ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...): ۵ نمره

۲ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره

۳ پرسش‌ها و آزمون‌های طول ترم: ۱۰ نمره

انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد) شهریور و دی‌ماه
۱ و ۲	۴	۱/۵
۳	۲/۵	
۴	۴/۵	۲/۵
۵	۴/۵	
۶	۴/۵	
۷		۳
۸		۳
۹		۳
۱۰		۳
۱۱		۴
جمع	۲۰	۲۰



ب) ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی کتبی و نهایی است و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد. این ارزشیابی براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن استوار است. محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود.

۱ از محتواهای بخش «هم‌اندیشی» «اندیشه در آیات» و «گفتگو کنید» صرفاً در ارزشیابی‌های مستمر هر نوبت مورد سؤال و ارزشیابی قرار می‌گیرد اما از این بخش‌ها در ارزشیابی‌های پایانی وزارت آموزش و پرورش (نهایی) و آزمون‌های سراسری و کنکور نباید سؤال طرح شود.

۲ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

۳ آیاتی که ترجمه آنها در کتاب آمده است نباید ترجمه آنها در ارزشیابی‌ها پرسش شود. همچنین نباید به گونه‌ای سؤال طرح شود که تداعی کننده درس عربی باشد.

۴ در برخی از دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش (نهایی) و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مستمر یا پایانی سؤالی طرح نمی‌شود.

۵ توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

بارمبندی درس اخلاق





بازمبندی اخلاق اسلامی (۱)، علوم و معارف اسلامی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	عنوان	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	چیستی کمال	۳ نمره	۱ نمره
۲	کمال ما	۴ نمره	۱/۵ نمره
۳	هدایت الهی در مسیر کمال	۴ نمره	۱/۵ نمره
۴	هادیان واقعی، هادیان پنداری	۴/۵ نمره	۲ نمره
۵	تفکر، روشنا بخش مسیر	۴/۵ نمره	۲ نمره
۶	آهنگ سفر		۳ نمره
۷	محبت به خدا		۳ نمره
۸	راز اعتماد		۳ نمره
۹	تکبر		۳ نمره
جمع		۲۰ نمره	۲۰ نمره

توضیحات

- سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بازمبندی اخلاق اسلامی (۲)، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	عنوان	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	اخلاقی خدایی	۴ نمره	۲/۵ نمره
۲	جنگ داخلی	۴ نمره	
۳	سنگ‌ها را بردار	۴ نمره	۲/۵ نمره
۴	امید به یار، بیم از نار	۴ نمره	
۵	در بند دوست	۴ نمره	
۶	درمان درد جان		۳/۵ نمره
۷	چقدر می‌ارزی؟		۳/۵ نمره
۸	آیین بی‌آزاری		۳ نمره
۹	شمع شو		۳ نمره
۱۰	زیر نور ماه		۲ نمره
جمع		۲۰ نمره	۲۰ نمره

توضیحات

- سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.



▀ بارم‌بندی اخلاق اسلامی (۳)، علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس	عنوان	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد) شهریور و دی‌ماه
۱	اخلاق به رنگ بهشت	۴	۳/۵
۲	خوب بودن یا نبودن مسئله این است	۴	
۳	خوب همیشه خوب است!	۴	
۴	تکیه بر بی‌کران	۴	۱/۵
۵	آسمان نزدیک است...	۴	
۶	و خدا گفت: تو را من چشم در راهم!		۳
۷	حال سبک باران خوش است!		۳
۸	شکوه شکیبایی		۳
۹	رشک و اشک		۳
۱۰	حیاتی به رنگ حیا		۳
جمع		۲۰	۲۰

▀ توضیحات

- سؤالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- زمان تدریس این کتاب، ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف) ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش‌آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیتهای یادگیری و در فرایند آموزش تعیین



می‌شود. اهم این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

- ۱ مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیش تر موضوعات و مطالب هر درس
- ۲ انجام فعالیت‌های کلاسی
- ۳ آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

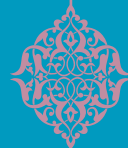
ب) ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود.

▲ نکات بسیار مهم

- ۱ معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. هم‌چنین نباید از معنی کلمه یا لغت سؤال شود.
- ۲ حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
- ۳ در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «بیشتر بدانیم» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۴ توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

بارمبندی درس جریان شناسی اندیشه های معاصر





▀ بارمبندی جریان شناسی اندیشه‌های معاصر دوازدهم علوم و معارف اسلامی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزشیابی این درس در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف) ارزشیابی مستمر

در این ارزشیابی فعالیت دانش‌آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. ارزشیابی مستمر، شامل امور زیر است:

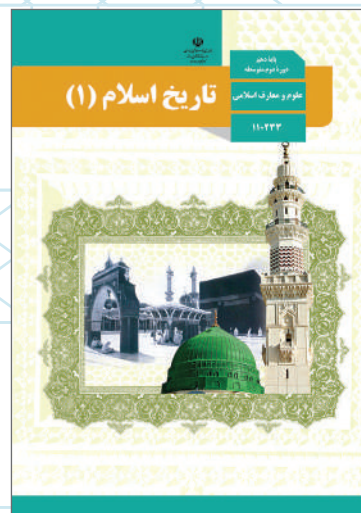
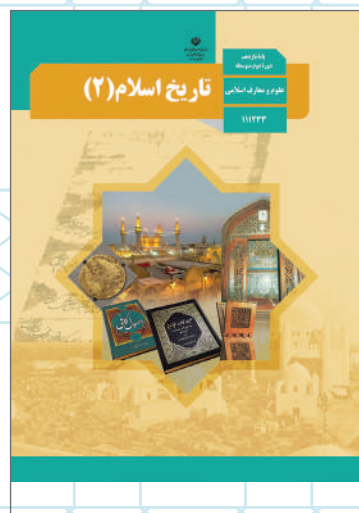
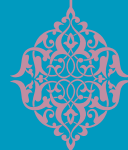
- ۱ مشارکت در فرایند آموزش ۳ نمره
- ۲ انجام فعالیت‌های کلاسی ۵ نمره
- ۳ انجام بخش اندیشه و تحقیق ۵ نمره
- ۴ آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

ب) ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی براساس رویکرد کلی محتوای آموزش، یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، ۲۰ نمره دارد و در پایان هر نیم‌سال انجام می‌گیرد.

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد) شهریور و دی‌ماه
اول	۲/۵	۱
دوم	۳	۱
سوم	۲/۵	۰/۵
چهارم	۳	۱
پنجم	۵/۵	۱/۵
ششم	۳/۵	۱
هفتم	—	۳
هشتم	—	۳
نهم	—	۳
دهم	—	۳
یازدهم	—	۲
جمع	۲۰	۲۰

بارم‌بندی درس تاریخ





▀ بارم‌بندی تاریخ اسلام (۱)، علوم و معارف اسلامی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه
۱	نمره ۲/۵	۱ نمره
۲	نمره ۳	۱ نمره
۳	نمره ۳/۵	۱/۵ نمره
۴	نمره ۳	۱/۵ نمره
۵	نمره ۴	۱/۵ نمره
۶	نمره ۴	۱/۵ نمره
۷	-	۲ نمره
۸	-	۲ نمره
۹	-	۲ نمره
۱۰	-	۲ نمره
۱۱	-	۲ نمره
۱۲	-	۲ نمره
جمع	۲۰	۲۰

▀ بارم‌بندی تاریخ اسلام (۲)، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) ارزشیابی مستمر

نمره ۱۰	نمره آزمون‌ها در طول ترم تحصیلی
۱۰ نمره	مشارکت در انجام فعالیت‌های درسی و بخش «بیشتر فکر کنید و پاسخ دهید» مشارکت در طرح مباحث که در قالب «یک توضیح» و «بیشتر بدانیم» ارائه شده کنکاش در جداولی که به موضوعات مختلف تاریخی نظیر قیام‌ها و خلفای هم‌عصر ائمه (ع) می‌پردازند و جواب به پرسش‌هایی که دبیر بر اساس این جداول در کلاس طرح می‌نماید. مشارکت دانش‌آموز در کشف زمینه‌ها، علت‌ها و نتایج و پیامدهای رویدادها و تحولات تاریخ مطرح شده در کتاب
۲۰ نمره	جمع



ب) ارزشیابی پایانی

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه
اول	۲/۵	۱
دوم	۲/۵	۱
سوم	۳	۱/۵
چهارم	۳	۱
پنجم	۳	۱/۵
ششم	۳	۱
هفتم	۳	۱
هشتم	-	۲/۵
نهم	-	۲/۵
دهم	-	۲
یازدهم	-	۲
دوازدهم	-	۱
سیزدهم	-	۱
چهاردهم	-	۱
جمع	۲۰	۲۰

نکات مهم

- ۱ اطلاعات تاریخی در قالب جدول‌ها، نمودارها، تصاویر و نقشه‌ها، گاه‌شمار و روزشمار و نسب‌نامه صرفاً جهت ارائه اطلاعات بیشتر به دانش‌آموزان می‌باشد و جزو محتوای آموزشی نیست و مورد ارزشیابی قرار نمی‌گیرد.
- ۲ از مطالب ارائه شده در قالب «یک توضیح»، «بیشتر بدانیم» و «کاوش‌های ضمن درس» و پاورقی نیز سوال طرح نمی‌شود.

بارم‌بندی کیفی تاریخ اسلام (۱) و (۲)

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چندگزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سوال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سوال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۴ نمره
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲ نمره
۳	توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵ نمره
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸ نمره
۵	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (فعالیت‌ها) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سوال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.	حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی)
۶	اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سوال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی)

توجه:

در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار و نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی مورد توجه و تأکید باشد.



▀ بارم‌بندی تاریخ (۳)، علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی‌ماه
۱	۳	۱
۲	۲/۵	۱
۳	۳	۱/۵
۴	۲/۵	
۵	۳	۱/۵
۶	۳	
۷	۳	۱
۸		۲
۹		۲
۱۰		۲
۱۱		۲
۱۲		۲
۱۳		۲
۱۴		۲
جمع	۲۰	۲۰

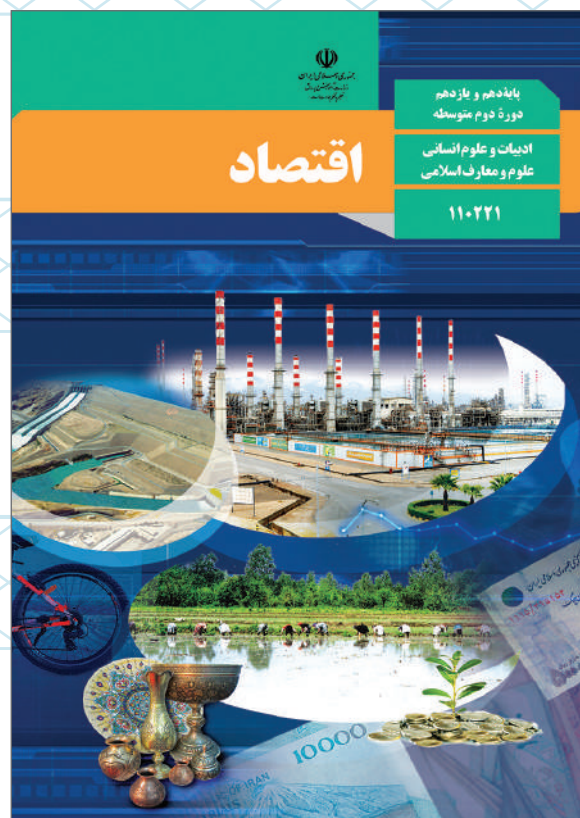
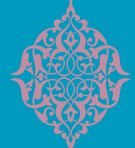
بارمبندی کیفی تاریخ (۳)

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سوال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سوال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲
۳	توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۴
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سوال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن‌که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد	حداکثر ۲ (پیشنهادی)
۷	اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سوال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود	حداکثر ۲

▲ **توجه:** از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و پاورقی‌ها فقط به‌نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به‌عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به‌ویژه به شکل به‌خاطرآوردنی طرح نشود.

طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارمبندی درس اقتصاد

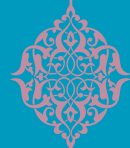




بازمبندی اقتصاد، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

شهریور و دی ماه		نیمسال دوم (خرداد ماه)		نیمسال اول		درس
فعالیت	متن	فعالیت	متن	فعالیت	متن	
۰/۵	۰/۵	۰/۵	۲	۰/۵	۱	۱
۰	۱			۰/۵	۲/۵	۲
۰	۱			۰/۵	۲/۵	۳
۰	۱			۰/۵	۱	۴
۰/۵	۱/۵	۰/۵	۲	۱	۳	۵
۰/۵	۱/۵			۰/۵	۳	۶
۰/۵	۱/۵			۰/۵	۳	۷
۰/۵	۱	۰/۵	۱/۵			۸
۰/۵	۱/۵	۰/۵	۲/۵			۹
۰	۰/۵	۰/۵	۰/۵			۱۰
۰/۵	۱/۵	۰/۵	۳			۱۱
۰	۰/۵	۰/۵	۰/۵			۱۲
۰	۱	۰	۱/۵			۱۳
۰/۵	۲	۰/۵	۲/۵			۱۴
۴	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع

بارمبندی درس تحلیل فرهنگی





بارم‌بندی تحلیل فرهنگی، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم‌سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

- ۱ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌وگو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ... ۸ نمره
- ۲ انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ... ۴ نمره
- ۳ برگزاری میزگرد فرهنگی ۳ نمره
- ۴ ارزشیابی و امتحان ۵ نمره

ب) ارزشیابی پایانی

نوبت دوم، شهریور و دی ماه

فصل	درس	نوبت دوم، شهریور و دی ماه
اول	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
دوم	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
سوم	اول	۲
	دوم	۲
	سوم	۳/۵
چهارم	اول	۲
	دوم	۲
	سوم	۳/۵
جمع		۲۰

نوبت اول

درس	فصل اول	فصل دوم	جمع
اول	۲	۴	۶
دوم	۳	۴	۷
سوم	۳	۴	۷
جمع	۸	۱۲	۲۰